



И.о. директора школы / *Ку/д* / Н.Б. Курникс  
приказ № 33/6 от 01.09.2022

Утвержд

Рабочая программа курса  
Внеурочной деятельности по Профминимуму  
«Россия – мои горизонты»  
Для 6-9 классов

## БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемый «Россия – мои горизонты», далее – Программа) составлена на основе: – Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», – Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, – Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, – Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, – Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, – Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05), – Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup> одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной

исистематическойпрофориентационнойработыдляобучающихсяб-

9классовнаосновеапробированныхматериаловВсероссийскогопроекта«Билетвбудущее»(далее–Проект).

1290/03 «О направлении методических рекомендаций»<sup>2</sup> об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОСООО

внеурочная деятельность

рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе с региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить одинаковый академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на

сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

## 2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

**Цель реализации базового уровня –**

активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

- формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов.

### **Задачи базового уровня:**

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выборе ее специфики, возможностях профессионального образования;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;

- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; - диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной и профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно-значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения,

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу

достижения жизненного благополучия, залогом которого является успешное профессиональное самоопределение и ощущение уверенности в завтрашнем дне.

## 3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа разработана с учетом преимущественности профориентационных задач при переходе обучающихся с 9 класса. Программа рассчитана на 34 часа (ежедневно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др.); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»<sup>3</sup> на базе Платформы<sup>4</sup>.

Программа внеурочной деятельности дополнена вариативным компонентом, включающим: беседы, кл. часы, коммуникативные деловые игры, занятия «Шоу профессий».

<sup>3</sup>Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформа) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит все материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

<sup>4</sup>Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проект): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.

#### 4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

##### 4.1. Личностные результаты

###### В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свободы законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины –

России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа.

###### В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

## В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
  - стремление к творческому самовыражению в любой профессии;
  - стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду в независимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

## В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
  - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. В сфере трудового воспитания:
  - осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
  - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;



- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
  - осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

#### 4.2. Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными и познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:
- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (своего точку зрения) в устных и письменных текстах;
  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
  - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
    - в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в прои- зошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

## 5. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»<sup>5</sup>

### Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)

Россия –

страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии и персональным счастьем и экономикой страны. По- знавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыках и качествах, востребованных в будущем. Формирование представ- лений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука

и образование; безопасность; креативные технологии; сервисы торговли; предпринимательство и финансы.

### Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)

**В классе:** тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе:

<sup>5</sup> Темы 3, 6 и 11 имеют разные названия и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся- участников проекта «Билет в будущее».

ваши интересы;

- «МОГУ» – ваши способности;

- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.<sup>6</sup>

Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением

представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

**В7 классе:** тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.

Информирование обучающихся о разнообразии сред и современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для поиска и презентации проектных решений.

Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»: выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.

**В8 классе:** занятие знакомит обучающихся с разнообразием направлений профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).

Актуализация процессов профессионального самоопределения. Информирование школьников о видах профессионального образования. Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

**В9 классе:** формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.

**Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)**

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика №1 «Мой профиль».

Профорориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профорориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профорориентационной работы.

Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

### **Тема 3. Профорориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)**

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее»

доступна профорориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)<sup>7</sup>.

Профорориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профорориентационной помощи и сформировать

Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для 6-7, 8-9 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>

### **Тема 4. Профорориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)**

**В 6-7 классе:** обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понимают «дополнительное образование для школьников»,

обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

**В 8-9 классе:** обучающиеся знакомятся с понятием «профессиональное образование» и его уровнями, учатся соотносить профессию и уровень образования, который требуется для их освоения, узнают о условиях поступления, длительности обучения, результатах образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

**Тема 5. Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями и направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов<sup>8</sup>:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 6. Проориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)**

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Проориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения

Для педагогов-навигаторов Всероссийского проекта «Билет в будущее» будет доступна вариативность для выбора онлайн-

пробвцифровоминструментепроекта«Конструкторбудущего».Дляформированияпрограммыонлайн-пробрекомендованов  
первоезанятиевключитьпрофессиональнуюпробу попрофессиивсференаукииобразования.

Активно внедряются технологические отрасли реального сектора экономики, и в современном результате этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

#### **Тема 6. Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)**

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна

**профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)<sup>9</sup>.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>).

<sup>6</sup> Проведение диагностики возможно при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленно на решение важнейших задач



развития общества и страны. Информирование о профессиях в современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

### **Тема 8. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми

отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»): <https://bvbinfo.ru/>.

Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 9. Профорientационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий.

Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровой экономики, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях в современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

### **Тема 10. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-

симуляторовна платформе проекта«Билет в  
особенностях

будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и

профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 11. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)**

Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,

**рекомендуется Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результатом этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

### **Тема 11. Профорientационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)**

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна

**профорientационная диагностика № 3 «Мои таланты» (обязательна для проведения)<sup>10</sup>.**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Проведение диагностики возможно при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для обучающихся – участников проекта «Билет в будущее» доступно

дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся).

Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

### **Тема 12. Профорientационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях на современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

### **Тема 13. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслями на направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
  - Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 14. Профорientационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час) В6-**

**7классе:** обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию

этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льготы при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.

**В 8-9 классе:** обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «правоохранительные органы» и основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.

### **Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми

отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 16. Профорientационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)**

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профорientационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъективной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

### **Тема 17. Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю достижения агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)**

Популяризации и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

### **Тема 18. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 19. Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

### **Тема 20. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач-терапевт, биотехнолог и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

- Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социально-экономического развития, туризма и гостеприимства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социально-экономического развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

### **Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:



Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

- Практическое выполнение задания.

- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 23. Проориентационное занятие «Россия креативная: узнают творчески профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры

и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий.

Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 24. Проориентационное занятие «Пробуют творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с

ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>).

Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

– Знакомство с профессией и профессиональной областью.

– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

– Практическое выполнение задания.

– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 25. Проориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу занятия рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

### **Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу занятия рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

### **Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников.

Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано просмотр и обсуждение 1-

4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот-Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

## Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»(часть2)(1час)

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано просмотр и обсуждение 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК в спортивной медицине, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар в семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, зам директора школы «Экотех+».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

## Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Темы 29-33 – серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью. – Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

## Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов в различных профессиональных средах. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)(1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов в различных профессиональных средах. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 33. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов в различных профессиональных средах. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 34. Профорориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)	профориентационное занятие	Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономической страны. Познавательные факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качествах, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленности добычи полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность;	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства со познавательными фактами и достижениями из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий» <a href="https://bvbinfo.ru/suits">https://bvbinfo.ru/suits</a> . – Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия

			креативныетехнологии;серви с иторговля;предприниматель ствоифинансы.	доступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). – Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв будущее»,материалыдоступнынацифровойп латформе profmin.bvbinfo.ru
2.	Тема2.Тематический профориентационныйурок «Открой своё будущее» (введениевпрофориентацию)(1 час)	профориент а- ционное занятие	Вбклассе:тематическое содержание занятия построенона обсуждении и осознаниитрех базовых компонентов,которыенеобхо димоучитыватьпривыборе: «ХОЧУ»—вашиинтересы; – «МОГУ»— вашиспособности; «БУДУ»— востребованностьобучающег осянарынкеуравабудущем. Информированиеобучающихс яо профессиях с постепеннымрасширением представлений омире профессионального трудоваобщем:формирование системного представления омире профессий и значимоститрудовойдеятель ности, например,какразличныекаче стваилинавыкимогутпо разномуреализовыватьсявраз ных профессиональныхнаправлен иях.Помощь в выборе увлечения, в которомобучающийсяможет реализовать свои интересы,развиватьвозмо ностиипомогатьокружающим. Поискдополнительных	Каждомукомпонентупосвященотдельный блокзанятия,врамкахкоторогообучающиеся дискутируют,смотрятвидеоролики, выполняютпрактическиезадания. В конце каждого блока обучающимсяпредлагаетсяраздаточныйматер иал(чек-лист)с рекомендациями (его можно использовать вкачествезаданиянасамостоятельнуюработу ). Вопросы,которыеставятсяпередобучающим ся: Какраспознатьсвои интересы? – Какиспособностимогутпригодитьсяприо своениипрофессии,икакихразвивать? – Какие бывают личностные качества, ипочему они важны для выбора карьерногопути? – Какстатьвбудущемвостребованнымспеци алистом? В рамках самостоятельной работырекомендуется заполнение чек -листа,заполнение анкеты саморефлексии (дляучастниковпроекта«Билетвбудущее»),з накомствосонлайн-инструментом

			занятий и увлечений	
			.	<p>«Примерочная профессии» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>.          Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).          – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
			<p><b>В</b>          7 классе: тематическое содержание занятия предполагает знакомство с различными профессиональными средами и профессиями через проектную деятельность.          Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений.          В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации, Ресурсы, Продукт (решение), Презентация.</p>	<p>Информирование обучающихся о разнообразии современных профессий: формирование представлений о взаимосвязи деятельности различных специалистов при достижении общего результата, решение проектных заданий с профориентационным компонентом, работа в школьных проектных командах для решения и презентации проектных решений.          В занятие используются демонстрационные ролики, интерактивные форматы взаимодействия, дискуссии и обсуждения, групповые форматы работы по тематическим проектным командам. Для знакомства с проектной деятельностью обучающимся предлагается формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации, Ресурсы, Продукт (решение), Презентация.</p>



			<p>для поиска и презентации проектных решений.          Обучающимся предстоит предложить проектные решения по тематическим направлениям виртуального города профессий «Профиград»:          выбрать проблему для решения, сформировать проектную задачу, сформировать команду профессионалов из разных профессий, предложить и презентовать решение.</p>	<p>В качестве домашнего задания обучающиеся знакомятся с виртуальным городом «Профиград» <a href="https://profigrad.bvbinfo.ru/">https://profigrad.bvbinfo.ru/</a>.          Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).          – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru/">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
			<p>В 8 классе: занятие знакомит обучающихся с разными направлениями профессионального развития, возможностями прогнозирования результатов профессионального самоопределения. На занятии раскрываются существующие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования (уровни образования).          Актуализация процессов профессионального самоопределения.</p>	<p>Каждому компоненту посвящен отдельный блок занятия, в рамках которого обучающиеся обмениваются мнениями (дискуссии, обсуждения), смотрят видеоролики, выполняют практические задания, заполняют анкеты-подсказки, принимают участие в играх и упражнениях, в рамках которых отвечают на вопросы (1 час):          Что такое профессия?          Насколько разнообразен мир профессий?          – Какие существуют профессиональные направления?          – Как выбрать соответствующий профессиональный уровень образования?          В рамках самостоятельной работы заполнение таблицы по видам образования, знакомство с</p>

			<p>Информирование школьника в о видах профессионального образования (высшее образование / среднее профессиональное образование). Помощь школьникам в соотнесении личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.</p>	<p>онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия до ступней цифрового инструмента проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
			<p>В 9 классе: формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (ВО, вузы), так в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся. Повышение познавательного интереса к философии выбора и построению своей персональной карьерной траектории развития.</p>	<p>Просмотр видеороликов о видах образования, профессиях и др. Участие в дискуссиях и обсуждениях. Заполнение и анализ анкет-подсказок. Участие в играх и упражнениях. На занятие учащиеся смогут узнать на реальных примерах (1 час): – как стать специалистом того или иного направления; – как работает система получения профессионального образования; – о базовом наборе качества навыков, необходимых в той или иной образовательной траектории; – как перспективны открывает любое направление после получения профессионального или высшего образования.</p>
				<p>В рамках самостоятельной работы рекомендуется работа с анкетами-подсказками, знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», за полнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>

				<p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a></p>
			<p>В 10 классе: в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– естественно-научное направление;</li> <li>– инженерно-техническое направление;</li> <li>– информационно-технологическое направление;</li> </ul>	<p>Знакомство с направлениями осуществляется в формате видео-обзоров и интервью с состоявшимися представителями каждой из представленных сфер (профессионалов в области), которые поделятся актуальной информацией об отраслях и покажут, как можно добиться успеха. В рамках занятия ученикам будут предложены задания и упражнения, позволяющие лучше понять интересующие их сферы. Занятие завершается заданием на самостоятельную работу. В рамках самостоятельной работы рекомендуется работать с бланком «Древо</p>

			<p>оборонно-спортивное направление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– производственно-технологическое направление;</li> <li>– социально-гуманитарное направление;</li> <li>– финансово-экономическое направление;</li> <li>– творческое направление.</li> </ul> <p>Информирование обучающихся о особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов в различных направлениях. Знакомство с инструментами мероприятий профессионального выбора.</p>	<p>профессии», знакомство онлайн-инструментом «Примерочная профессий», за полнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия до ступней цифрового инструмента проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
			<p>В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных</p>	<p>В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта</p>

			<p>профессиональных направлений. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.</p>	<p>«Билет в будущее» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия до ступня в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). – Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
3.	<p>Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)</p>	<p>диагностика</p>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика №1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся</p>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет.</p>

		<p>интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» – диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Методика предусматривает 3 версии: для 6-7, 8-9 и 10-11 классов. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения – около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствия интересов в данной сфере).</li> <li>– Рекомендованные профильные классы. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Словесные описания интересов обучающегося.</li> <li>– Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося.</li> </ul> </li> </ul> <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание обучающимся своих профессиональных интересов;</li> <li>– понимание обучающимся рекомендованного профиля обучения и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Включенность в выбор профессии» – диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готов ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут.</li> </ul>
--	--	---	--

				– «Колледжливуз»–диагностика направлена на оценку склонностей, которые помогут определить, какое образование имеет и выбрать–высшее или среднее профессиональное образование. Диагностика занимает около 7 минут.
4	Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» – обязательна для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ и интерпретация в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на: 1. Шкальный профиль профессиональных сред описания рекомендованных сред.

			<p>трекавнутрипроекта«Билетв будущее»(«Профессиональныхсред»). Методика предусматривает3версии–для6-7,8-9и10-11классов. Методикареализуетсявформекейсов, время прохождения –около15минут. По итогамдиагностикирекомендуется проведениеконсультации по полученнымрезультатам(виндивидуальномилигрупповомформате). Возможнопроведениеконсультации с помощьювидеозаписиготовойконсультации (доступнойучастникампроекта«Билетв будущее»на интернет-платформе<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>	<p>2. Шкальныйпрофильпрофессиональных интересов(склонностей)обучающегося:покакимшкалам результаты высокие (яркиеинтересы), а по какимшкалам результатынизкие(отсутствииинтересакисл едуемойсфере). 3. Словесныеописанияинтересовобучающегося. Результаты: – пониманиеобучающимсясвоихпрофессиональныхинтересов; рекомендацияпомаршрутупроекта «Билетв будущее»; – просмотрвидеозаписиконсультациипорезультатампрофориентационной диагностики; – рекомендациипообсуждениюрезультатовт естирования с родственникамии специалистами.</p>
5	<p>Тема 4. Профориентационноезанятие «Система образованияРоссии» (дополнительноеобразование,ур овнипрофессионального образования,стратегииипоступления)(1 час)</p>	<p>профор иента- ционно езанти е</p>	<p>В6-7классахтематическоесодержание занятия предполагает знакомствообучающихсяссистемой общегообразованиявРФ, спонятием«дополнительное образование для школьников».Обучающиеся получаютпредставлениеозначенииоб разования в жизни человека,овозможностях, которыедает</p>	<p>Просмотрвидеороликаозначении образованиядляпрофессиональногобудущегоч еловека. Участиевегообсуждении.  Парнаяработаповыстраиванию последовательности уровней общегообразования,сфронтальнойпроверко й.  Участиевигревозможностях,которыедаетд ополнительноеобразованиешкольникам.</p>



		<p>дополнительное образование школьникам, в том числе о том, как с помощью дополнительного образования можно подготовиться к будущему профессиональному выбору.</p>	
		<p>В 8-9 классах тематическое содержание занятия предполагает знакомство обучающихся с понятием - профессиональное образование, с особенностями среднего и высшего профессионального образования и условиями их получения. Обучающиеся получают представление о значении образования для профессионального развития человека, учатся соотносить профессию и уровень профессионального образования, который требуется для их освоения.</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. У части его обсуждения. Беседа об особенностях среднего и высшего образования с опорой на таблицу. Фронтальная работа со схемой, представляющей уровни высшего образования. Групповая работа: составление схемы образовательной траектории героев по описанию их профессионального пути.</p>
		<p>В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения»,</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека. Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя:</p>
		<p>«специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>	<p>как подобрать уровень образования; как подобрать направление обучения; - как подобрать специальность или направление и подготовки. Знакомство с правилами чтения кода специальностей. Работа в парах: упражнение на тренировку навыков чтения кода специальностей. Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>

6	<p>Тема 5. Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью – наукой и образованием. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые</p>
---	--	---	---	---

			<p>осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительный обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
7	<p>Тема 6. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение,</p>	<p>профорientационное занятие</p>	<p>Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,</p>	<p>Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценноститрудак</p>
	<p>авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)</p>		<p>рекомендуется Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование</p>	<p>профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда – импортные.</p>

			<p>познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российскими научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и в результате этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематика на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>	<p>Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС – электронная картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали имальские космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите. Авиастроение: – Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. В Жуковском стоят МС-21, которые уже прошли все необходимые испытания и ждут сертификации. В Москве корпорация "Иркут" проводит испытания Суперджета на стенде "Электронная птица", собирает новые модификации кабин пилотов в начальных панелях. В Казани налажено производство Ту-214. Первые серийные самолеты, которые будут</p>
--	--	--	---	---

				<p>служить гражданской авиации, собирают специалисты высокого класса, владеющие личным клеймом. То есть каждый из них отвечает за качество нового лайнера. Цикл сборки—18 месяцев. Самолет сертифицирован по всем международным правилам.</p> <p>Судовождение: Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах. Качество—безопасность—эффективность—главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Судостроение: В Санкт-Петербурге на верфях сняты готовые электросудно, а также суда, которые пока только собираются.</p> <p>Специалисты "Морская автоматика" поставляют двигатели, узлы, микросхемы для сборки электросудов. Этот экологически чистый вид речного транспорта сегодня уже принимают Москва, Екатеринбург, Нижний Новгород. В Нижнем Новгороде на заводе "Красное Сормово" начали собирать суда-каболовы. Пока страна в начале пути.</p> <p>Завод выполняет заказ на первые пять, которые будут ходить в Баренцевом море. Российские каболовы способны осуществлять полный цикл по вылову и производству замороженной, вакуумированной продукции.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающего лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития. Современная техника и технологии на делянках Вологодской области. Завод по производству фанеры. Питомник, где выращивают елочки, которыми засаживают отработанные делянки, сохраняя «зеленый» баланс нашей страны.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru/">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
8	Тема б. Профорientационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профорientационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов.</p> <p>Профорientационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных)</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях.</p> <p>Профорientационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ</p>

		<p>участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» – онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>В 8-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. Версия 6-7 классов включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению и не включает диагностику ценностных ориентиров. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).</p>	<p>интерпретаций в рамках самостоятельной работы.</p> <p>На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся делает, а на что стоит обратить внимание.</li> <li>– Словесное описание полученных результатов.</li> <li>– «Аватар» – данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся.</li> </ul> <p>Результаты: рекомендации по совершенствованию профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</p>
--	--	--	--

			Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	
9	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями стран в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества страны. Информирование о профессиях в современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru/">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>



<p>10.</p>	<p>Тема8.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв будущее»попрофессиямнавыбор: металлург, специалист поаддитивнымтехнологиямдр.)(1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)</p>	<p>Профессиональнаяпробакак средство актуализациипрофессиональногосамоопределения обучающихся. Знакомство сключевымииотраслевыми направлениями экономикиРоссийскойФедерацииирешение онлайн-проб(моделирующаяпрофессиональная проба) какпрактико-ориентированныхзадач с помощью цифровыхинтерактивных технологий(приложений-симуляторов наплатформепроекта«Билетв будущее»:  <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий, необходимых дляосуществления конкретнойпрофессиональной деятельности.Профессиональнаяпробапопрофессиивсфере промышленности, в рамкахкоторой обучающимсянеобходимопройтипоследовательностьэтапов:  — Знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластью.</p>	<p>Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивномвзаимодействии–игр,обсужденийидискуссий. Вторая частьзанятия-знакомствоспрофессиейипрофессиональнойобластьюв сфере промышленности. Обучающемсяпредоставляется информация о профессии,цели и задачи задания (онлайн-пробы), атакже предоставляется возможность пройтионлайн-пробу (моделирующаяпрофессиональная проба), в рамках которойпоэтапновыполняязаданияобучающийся знакомитсaproфессией,функциональнымиобязанностями и особенностями ежедневнойпрофессиональной деятельности данногоспециалиста. При прохождении заданийонлайн-пробы обучающийся можетиспользоватьдополнительныеинформационныематериалы,которыенаходятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы.После прохождения всех заданийонлайн-пробыобучающийсяотвечаетна вопросы,которыепомогаютопределиться,по нравиласьлиданнаяпрофессия. Третьячастьзанятия–рефлексиявклассе позаданнымпараметрам(вопросам). Рекомендованопрохождениеонлайн-пробызаперсональнымкомпьютером сдоступомв Интернеткакиндивидуально,такипо2-3обучающихсязакаждым компьютером.</p>
------------	---	---	--	---

			<p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profm.in.bvbinfo.ru">profm.in.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
11.	<p>Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеointервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видеointервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий,</p>

			<p>важнейших задач развития общества страны. Информирование о профессии в современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p>	<p>личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru/">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
12.	<p>Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»): <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные</p>

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
			<p>профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовка лично-обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождения пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ol>

	<p>(навыбор: медицина, реабилитация, генетика)(1 час)</p>		<p>проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны.</p> <p>Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и современем результатом этой работы займется достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии – это качество – безопасность – эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематика на выбор: медицина, реабилитация, генетика.</p> <p>–</p>	<p>интереса и формирования ценностей труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии. Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы экономики. И это не опасно для человека! Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (лично кабинет на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a></p>
--	---	--	--	---

14.	Тема 11. Профорориентационная диагностика №3 «Моиталанты» и разбор результатов (1 час)	диагностика	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профорориентационная диагностика №3 «Моиталанты».</p> <p>Профорориентационная диагностика участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) направлена на выявление выраженности интересов и способностей в разных сферах с целью выдачи профорориентационных рекомендаций.</p> <p>Комплексная методика «Моиталанты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (тантентов), рекомендуемых отраслей и профессий. Методика предусматривает версии для 6-7, 8-9 классов, в силу особенностей образовательных возможностей для данной нозологии. Рекомендуюем</p>	<p>Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося – участника проекта). Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у обучающихся возникают сложности с платформой, непониманием слов, интерпретации результатов. Также, рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.</p> <p>После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется «тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию.</p> <p>Результаты диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание</li> <li>2. Визуализация выраженности способностей и их текстовое описание</li> </ol> <p>Рекомендации по итогу диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация выраженных талантов и их описание</li> <li>2. Визуализация рекомендованных отраслей и их описание</li> </ol> <p>Визуализация рекомендованных профессий (с пометкой лайков пользователя) и их описание.</p>
-----	--	-------------	--	--

			<p>проходить диагностикув сопровождениииучителя,родителя,ть ютора дляпредотвращенияслучаев,когдау ученика возникаютсложностис платформой, непонимание слов,интерпретациирезультатов.Та кже рекомендуется видео- сопровождение для знакомствас результатамиирекомендациями дляпользователя. Дляобучающихся– участниковпроекта«Билетвбудущее »доступнодополнительноетестиров аниепометодикам «Мои возможности» и «Моиспособности»(проводитсяпож еланиюобучающихся). Дополнительноетестированиеувелич иваетточностьисполнотурекомендац ий. Тестирование проводится врамкахдополнительныхзанятийил ивдомашнихусловиях. Для тестированиярекомендуется использоватьстационарныекомпью терыилиноутбуки, в случае отсутствиятакойвозможности</p>	
			<p>допускаетсяиспользование мобильныхустройств.</p>	

15.	Тема12.Профорориентационное занятие «Россия инженерная:узнаю достижения страны вобластиинженерногодела»(машиностроение,транспорт,строительство)(1 час)	профорориентационное занятие	Популяризацияипросвещение обучающихсяна основезнакомства с достижениямистраны всфереинженерногодела. Знакомство на основевидеосюжетовииинтервью сэкспертами и специалистами вобластиинженернойииинжиниринговой деятельности.Повышениеинформированности одостижениях и перспективахразвитияинженерного дела, направленногорешениеважнейших задач развитияобщества истраны. Информированиео профессиихи современном рынке труда вобластиинженерной деятельности и смежныхотраслей.	Просмотриобсуждениевидео-интервьюс экспертами в сфере инженерного дела сиспользованиемэлементовфорсайт-сессии: –обдумываниебудущего(исследованиеипрогнознаосновеивидео-интервьюидополнительныхматериалов); – споритьобубудущем(мозговойштурм); – очерчиватьбудущее(формированиепрофорориентационнойкарты идр.). В рамках профорориентационного занятияобучающиесяформируют«картубудущего»сучетомтрендов, технологий,профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. Для педагогов-навигаторов, принимающихучастиевпроекте«Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязанятиядоступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Дляпедагогическихработников,не принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдоступнынацифровой платформе <a href="https://profimin.bvbinfo.ru">profimin.bvbinfo.ru</a> .
16.	Тема13.Профорориентационное занятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв	онлайн-проба(моделирующаяпрофессиональнаяпроба)	Профессиональнаяпробакак средство актуализациипрофессиональногосамоопределения обучающихся.Знакомствос	Перваячастьзанятияпостроенанапросмотретематическихвидеороликов,интерактивном взаимодействии– игр,обсужденийидискуссий.



	<p>будущее»по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)(1 час)</p>		<p>ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательно следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> </ul>	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, по нравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождения пробы</p>
--	---	--	--	---

			<p>Практическое выполнение задания.</p> <p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
17.	<p>Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>В 6-7 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможности предоставления служебного жилья и др.</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Знакомство обучающихся с понятием «военнослужащий», информирование о возможном использовании интерактивных заданий, дискуссий и видах войска в примерах профессий, имеющих отношение к военному делу. Работа в парах: выполнение упражнения на сопоставление профессий и видов войск. Работа в командах: участие в игре, направленной на распознавание профессий по их описанию. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>
			<p>В 8-9 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Информирование обучающихся об основных правоохранительных органах и их функциях с возможным использованием интерактивных</p>

			<p>также в органах, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием –правоохранительные органы и с основными профессиями в сфере, соотнося различные ведомства с занятыми в них сотрудниками; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях работы в правоохранительных органах.</p>	<p>заданий, дискуссий. Работав командах: выполнение упражнения на соотнесение профессий и правоохранительных органов. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>
			<p>В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях</p>	<p>Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работав командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историей профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.</p>
			<p>трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах.</p>	

18.	<p>Тема 15. Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления безопасностью» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере управления безопасностью, в рамках</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления безопасностью. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, по нравилась ли данная профессия.</p>
-----	---	---	--	--

			<p>которой обучающимся необходимо пройти последовательно следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительный обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
19.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеоролика.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>

20.	Тема 17. Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)	профорориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства.</p> <p>Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессии в современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профорориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профорориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
21.	Тема 18. Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения	Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.

	<p>проекта «Билет в будущее» по профессиям  навыбор: агроном, зоотехник др.  .)(1 час)</p>		<p>обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»): <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти по следовательности этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительный обучающий этап.</li> </ul> <p>Практическое выполнение задания.</p>	<p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении задания онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы</p>
--	--	--	---	---

			<p>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе ресурсов доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>2. Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
22.	<p>Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия</p>



			исовременномрынке труда в областимедициныисмежныхотрасле й.	доступныцифровыминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). – Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв будущее», материалыдоступнынацифровойп латформе <a href="https://bvbinfo.ru/">profmin.bvbinfo.ru</a> .
23.	Тема20.Профориентационноеза нятие«Пробуюпрофессиювобла стимедицины» (моделирующаяонлайн- пробанаплатформепроекта«Бил етв будущее»попрофессиямвыбо р: врач телемедицины, биотехнологидр. ) (1 час)	онлайн- проба( модели рующая япрофе ссионал ьнаяпр оба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессио нального самоопределения обучающихся. Знакомство ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн- проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Формирование пре дставлений о компетенциях и особеннос тях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.	Первая часть занятия построена на просмотре т ематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающ ийся знакомится с профессией, функциональными об язанностями и особенностями ежедневной проф ессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информ ационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн- пробы обучающийся отвечает на

			<p>Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительный обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробы доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profinin.bvbinfo.ru">profinin.bvbinfo.ru</a>.</p>
24.	Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризм и гостеприимства) (1 час)	профориентационное занятие	Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на	Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии:

			<p>основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества страны. Информирование о профессии в современном рынке труда в области социальной сферы смежных отраслей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обдумывание будущего (исследование и прогноза основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>– спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>– очерчивать будущее (формирование профорientационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профорientационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
25.	<p>Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти</p>

		<p>профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»): <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительный обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, по нравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в</p>
--	--	--	--

				цифровоминструментепроекта«Конструктор будущего»(вличномкабинетенаинтернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Дляпедагогическихработников,не принимающихучастиевпроекте«Билетв будущее»,материалыдоступнынацифровойплатформе <a href="https://bvbinfo.ru/">profmin.bvbinfo.ru</a> .
26.	Тема 23. Проориентационноезанятие «Россия креативная:узнаю творческие профессии»(сферакультурыиискусства)(1 час)	профор иента- ционн оезани е	Популяризацияипросвещениеобучаю щихсяна основезнакомства с достижениямистраны всферекультуры и искусства. Знакомствонаоснове видеосюжетов и интервью с экспертами испециалистами в областикреативной экономике итворческихиндустрий. Повышениеинформированности одостижениях и перспективахразвитиякреативногосе ктораэкономики, направленных нарешение важнейших задачразвития общества и страны. Информированиеотворчески хпрофессиях,современном рынкетрудавданнойобластиисмежны хотраслей.	Просмотр и обсуждение видео-интервью сэкспертами вобластитворческойиндустриииспользованиемементовфорсайт-сессии: –обдумываниебудущего(исследованиеипро гнознаосновевидео- интервьюидополнительныхматериалов); – споритьобубудущем(мозговойштурм); – очерчиватьбудущее(формированиепро фориентационнойкартыи др.). В рамках профориентационного занятияобучающиесяформируют«картубудущ его»сучетом трендов, технологий, профессий,личностных и профессиональных качеств,необходимыхзнанийидр. Дляпедагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет вбудущее»,материалыдляпроведениязани тядоступнывцифровоминструментепроекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). – Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв будущее»,материалыдоступнынацифровойплатформе <a href="https://bvbinfo.ru/">profmin.bvbinfo.ru</a> .

27.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»): <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <p>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано пройти онлайн-пробу за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.</p>
-----	---	--	---	--

			<p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
28.	<p>Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решились воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются</p>	<p>Погружение в профориентационную тему на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):</p> <p>Учитель: Учитель — это призвание. Педагог не только рассказывает общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способны раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовы всегда подсказать и помочь.</p> <p>Актер: Творчество — основа профессии, которая часто воспринимается школьниками как игра. Профессиональный актер</p>

			<p>следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</p>	<p>многогранен, он должен не только жить, но и виртуозно управлять своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами – в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.</p> <p>Эколог: Проблема экологии – одна из наиболее актуальных и болезненных тем нашего дня. Как спасти планету от климатических изменений? Что сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, который оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, эко-предприниматели, конечно, профессиональные экологи.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе репродоступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, принимающих участие в проекте «Билет в</p>
--	--	--	--	---



				будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
29.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Формирование познавательного интереса обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решились воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.</p>	<p>Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити-шоу.</p> <p>В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор): Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь психологически поддержать человека, если он в ней нуждается.</p> <p>Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно так же чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние то же не всегда могут сказать, что случилось. Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. И несмотря на все трудности, врач каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным.</p> <p>Повар: Кулинария – это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру – в общем, все, из чего складывается наша жизнь.</p> <p>Поварапо</p>

				<p>правусчитаютсяновыми«рок-звездами», именноотнихзависитменю,впечатлениесторана и многое другое.</p> <p>Профессия,безусловно,ответственная,нооченькреативнаяизахватывающая.</p> <p>Дляпедагогов-навигаторов, принимающихучастиевпроекте«Билетв будущее»,материалыдляпроведениязанятия, атакже</p> <p>вариативностиивыборепробдоступнывцифровоминструменте проекта «Конструкторбудущего»(вличномкабинетена интернет-платформе<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, непринимающихучастиевпроекте«Билетв будущее»,материалыдоступнынацифровой платформе<a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
30.	Тема 27. Профориентационныйсериалпроекта«Билетвбудущее»(часть1)(1 час)	профориентационноезанятие	<p>Знакомство с профессиями изразных профессиональныхотраслей через интервью среальными представителямипрофессий – героями первогопрофориентационногосериаладляшкольников.</p> <p>Формирование познавательного интереса квопросампрофориентациинаосновезнакомствасличной историейтрудаи успехагероевсериала,мотивацияипрактическаязначимостьнаосновежизненныхисторий.</p>	<p>Просмотрпрофориентационногосериала, обсуждениесторийгероев,обменмнением,марфонпрофориентационныхвопросов: «Какаяисториявамбылаиболееблизка?», «Какиекачества необходимыдля этойпрофессии?», «Какиешкольныепредметынеобходимыдляданнойспециальности?Идр.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотруиобсуждению1-4серии(на выбор),посвященныеследующимпрофессиям:начальникконструкторскоготделакомпаниии «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейнойфермы «Российские альпаки», шеф-поварресторана«Peshi»,мастер-пожарныйспециализированнойпожарно-спасательной</p>

		<p>Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано просмотреть и обсудить 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.</p> <p>3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности сборки автомобилей</p>	<p>части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот – Российские авиалинии», полицейский-кинолог</p> <p>Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
--	--	--	--

			<p>компания «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).</p>	
31.	<p>Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Знакомство с профессиями из разных отраслей через интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с историей труда и успеха, мотивирует и несет себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнениями, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК спортивной медицины, реабилитолог, врач-педиатр Псковской областной инфекционной</p>

		<p>медицина, ИТ, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано просмотреть и обсудить 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 серия: сварщик, методист Музея оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.</li> <li>– 6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».</li> <li>– 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех+».</li> <li>– 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</li> </ul>	<p>больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех+», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
--	--	--	--

32.	Тема29.Профориентационное занятие«Пробуюпрофессиювинженернойсфере»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетв будущее»)(1час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Темы29-33–серия профориентационныхзанятийвформате марафонапо профессиональным пробам:решение онлайн-проб(моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий(приложений-симуляторов на платформе проекта«Билетв будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ), направленныхна погружение обучающихся в практико-ориентированную среду из знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: – Знакомство с профессией и профессиональной областью.	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером.
-----	--	--	---	---

			<p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно по качеству задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности выбора проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru/">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
33.	<p>Тема 30. Проориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с профессиями специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> </ul>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными</p>

			<p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано проведение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить выполнение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> </ul>
--	--	--	---	--



				– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
34.	Тема 3.1. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с профессиями специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительный обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, по правилам ли данна профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>

				<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробыза персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
35.	Тема 32. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины», моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся	<p>Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти</p>

			<p>необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li><li>– Постановка задачи и подготовительный обучающий этап.</li><li>– Практическое выполнение задания.</li><li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li></ul>	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающимся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб</li></ul>
--	--	--	---	---

				<p>доступны цифровые инструменты проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
36.	<p>Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду знакомства с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>– Постановка задачи и подготовительный обучающий этап.</li> <li>– Практическое выполнение задания.</li> <li>– Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре математических видеороликов, интерактивном взаимодействии – игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия – знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняются задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на</p>

				<p>вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия – рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе пробы доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>– Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profimin.bvbinfo.ru">profimin.bvbinfo.ru</a>.</p>
37.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики,	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных

			<p>профессиями и требованиями к ним. Развитие обучающихся личности и осмысление смысла приобретения познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.</p> <p>Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения</p> <p>.</p>	<p>достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступные в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
--	--	--	---	--



№	Дата	Классы-участники Профминимума (незарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы-участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Сентябрь				
1	7 сентября 2023г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)		1
3	21 сентября 2023г.	Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
Октябрь				
5	5 октября 2023г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (навыбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Профориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1



№	Дата	Классы-участники Профминимума		Кол-во
		(незарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	(зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») ча	
Ноябрь				
9	2 ноября 2023г.	Информационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023г.	Тема 10. Профорientационное занятие «Пробую профессии в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16 ноября 2023г.	Тема 11. Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Профорientационная диагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023г.	Информационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2023г.	Тема 13. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		1
Декабрь				
14	7 декабря 2023г.	Тема 14. Профорientационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14 декабря 2023г.	Тема 15. Профорientационное занятие «Пробую профессию в сфере управления безопасностью» (моделирующая онлайн-пробна платформ проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21 декабря 2023г.	Тема 16. Профорientационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1





№	Дата	Классы-участники Профминимума (незарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы-участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во
			ча	
Январь				
17	1 января 2024г.	Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)		1
18	18 января 2024г.	Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	25 января 2024г.	Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю о достижениях страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1
Февраль				
20	1 февраля 2024г.	Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		1
21	8 февраля 2024г.	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		1
22	15 февраля 2024г.	Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		1
23	22 февраля 2024г.	Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)		1
24	29 февраля 2024г.	Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)		1



№	Дата	Классы-участники Профминимума (незарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы-участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») ча сов	Кол-во
Январь				
25	7 марта 2024г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии (часть 1) (учитель, актер, эколог)		
26	14 марта 2024г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21 марта 2024г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		1
28				
	28 марта 2024г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		1
Февраль				
29	4 апреля 2024г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробана платформ проекта «Билет в будущее»)		1
30	11 апреля 2024г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой среде» (моделирующая онлайн-пробана платформ проекта «Билет в будущее»)		1
31	18 апреля 2024г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробана платформ проекта «Билет в будущее»)		1

3 2	2024г. 25 апреля 2024г.	Тема32.Проориентационноезанятие«Пробуюпрофессиювсферепромышленности»(моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта«Билетвбудущее»	1
--------	-------------------------------	--	---

1



Календарно-тематическое планирование по программе курсов внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

№	Дата	Классы-участники Профминимума (незарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы-участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее») сов	Кол-во ча
3 3	2 мая 2024 г.	Тема 33. Проориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее»)		
3 4	16 мая 2024 г.	Тема 34 Проориентационное занятие «Моё будущее- моя страна»		



Утверждаю  
И.о. директора школы / \_\_\_\_\_ / Н.Б. Курникова  
приказ № 33/6 от 01.09.2023г.

Рабочая программа курса  
Внеурочной деятельности по Профминимуму  
«Россия – мои горизонты»  
Для 6-9 классов

Задорье, 2023-2024 учебный год